PRÉFET
DE LA RÉGION
BRETAGNE
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction régionale de l'environnement,
de l'aménagement et du logement

IMPACCT

Bretagne

Boîte à outils

Annexe 8. Déroulé pas à pas des ateliers

Imaginer les modes de vie des Bretons à horizon 2050

Démarche de prospective IMPACCT sur l'adaptation au changement climatique

LICENCE OUVERTE
OPEN LICENCE

Cerema

AURAY QUIBERON TERRE ATLANTIQUE

DINAN AGGLOMÉRATION

Presqu'île de Crozon Aulne Maritime
Communauté de communes

onepoint.

Icônes : https://icones8.fr/icons

1. Déroulé pas à pas de l’atelier#1

Accueil

Durée	10’	Groupes	Plénière
Objectifs	Introduction de la démarche Présentation des acteurs, des organisateurs	Supports	Support spécifique au territoire → diaporama ou poster
Déroulé	Accueil, bienvenue Présentation du territoire, de la démarche, des acteurs Quelques mots sur la situation de la région et du territoire au regard de la problématique adaptation au changement climatique Rôles des acteurs présents, place de la démarche dans les projets ou démarches en cours, Objectifs de la démarche		
Messages clés	Engagements de l’organisateur Importance de l’adaptation au changement climatique en complément des actions d’atténuation	Rôle de l’animateur	Gardien du temps de prise de parole de l’organisateur
Points de vigilance	Longueur et pertinence de la séquence Insuffisance explication différence atténuation/adaptation Tour de table possible si moins de 10 participants		

Introduction

Durée	05’	Groupes	Plénière
Objectifs	Introduction de l’Atelier#1	Supports	Support avec déroulé de l’étude, de l’atelier et les étapes ultérieures → diaporama ou poster
Déroulé	Phasage de la démarche Objectifs des ateliers : Comment imaginer des modes de vie soutenables et souhaitables pour les Bretons en réponse au changement climatique ? Présentation des cinq dimensions des modes de vie Présentation et objectif de chaque atelier Déroulé de l’atelier Projection sur Atelier#2 Règles de l’atelier		
Messages clés	Position de l’atelier dans la démarche Déroulé de l’atelier	Rôle de l’animateur	Présentation
Points de vigilance	Longueur et pertinence de l’introduction		

Temps 1 - Quels sont les enjeux liés au changement climatique pour mon territoire ?

Sous-séquence 1 - Prise de connaissance

Durée	10’		Groupes	Sous groupes
Objectifs	Prise de connaissance du contexte du changement climatique en Bretagne et des enjeux pour le territoire		Supports	Poster climat en Bretagne Poster enjeux du territoire Poster éléments de diagnostic local Support prise de notes individuel
Déroulé	Consignes : Prendre le temps de bien lire les posters et de noter ce que cela inspire et ce qui manque Lecture individuelle des posters et prises de notes Si interrogations, discussions avec les membres du sous-groupes ou demande aux animateurs			
Messages clés	Prendre connaissance, comprendre, analyser, amender/enrichir		Rôle de l’animateur	Respect des consignes Renseignements, éclairage
Points de vigilance	Bien expliciter la portée des supports : illustrations, lancement de débat, compréhension des phénomènes, immersion dans le sujet.			

Sous séquence 2 – Mise en débat

Durée	10’		Groupes	Trinôme
Objectifs	Partage et collecte des réactions		Supports	Support prise de notes animateur
Déroulé	Mise en commun des prises de note et débat : Qu'est-ce que j'ai appris ? En quoi cela affecte mon quotidien ? Ma famille ? Mon territoire ? Mon travail ?			
Messages clés	Confronter les points de vue, mettre en commun		Rôle de l’animateur	Respect des consignes Renseignements, éclairage Prise de notes
Points de vigilance	Recentrer le débat si besoin sur la problématique d’adaptation des modes de vie au changement climatique			

Sous séquence 3 - Identification d'enjeux supplémentaires liés à l'adaptation des modes de vie

Durée	20’	Groupes	Sous-groupes	
Objectifs	Réflexion sur les enjeux du territoire	Supports	Support prise de notes animateur	
Déroulé	Quels sont les principaux enjeux du territoire ? En voyez-vous de nouveaux qui n'auraient pas été partagés ?			
Messages clés	Confronter les points de vue, mettre en commun, identifier et valider les enjeux principaux pour le territoire	Rôle de l’animateur	Respect des consignes Renseignements, éclairage Prise de notes	
Points de vigilance	Recentrer le débat si besoin sur la problématique d’adaptation des modes de vie au changement climatique			

Partage

Durée	25’	Groupes	Plénière	
Objectifs	Mise en commun, partage des étonnements	Supports	Support prise de notes animateur	
Déroulé	Partage des réactions entre les sous-groupes Qu’est-ce qui vous a étonné ? Qu’avez-vous appris ? Quels sont les nouveaux enjeux que vous avez relevés ? Quels sont les principaux enjeux du territoire ?			
Messages clés	Confronter les points de vue, mettre en commun, identifier et valider les enjeux principaux pour le territoire	Rôle de l’animateur	Respect des consignes Renseignements, éclairage Prise de notes	
Points de vigilance	Recentrer le débat si besoin sur la problématique d’adaptation des modes de vie au changement climatique Pousser à expliciter et hiérarchiser les enjeux			

Temps 2 - Lecture de fictions et enrichissement des enjeux récoltés sur le territoire

Durée	30' x 3 fictions		Groupes	Individuel et Plénière
Objectifs	Lecture de fictions et enrichissement des enjeux récoltés sur le territoire		Supports	Impression des fictions, cartons rouge et vert Supports prise de notes
Déroulé	Appui sur histoires fictives pour projection dans les dimensions du plausible de la société bretonne à horizon 2050 - 6 fictions à disposition Temps de lecture individuel puis mise en commun			
Messages clés	Confronter les points de vue, mettre en commun, susciter les réactions, favoriser la projection		Rôle de l'animateur	Respect des consignes Prise de notes
Points de vigilance	Recentrer le débat si besoin sur la problématique d'adaptation des modes de vie au changement climatique Pousser à expliciter ses positions Veiller à faire circuler la parole			

Sous séquence 1 - Lecture individuelle de la fiction

Durée	05'		Groupes	Individuel
Objectifs	Lecture individuelle de la fiction		Supports	Fiction par participant Support prise de notes individuel (facultatif)
Déroulé	Résumé de la fiction par l'animateur Chaque participant lit la fiction proposée et note ses étonnements, réticences, adhésions			
Messages clés	S'imprégner de la fiction, s'imaginer en 2050		Rôle de l'animateur	Respect des consignes
Points de vigilance	Adapter le temps au rythme de lecture des participants			

Sous séquence 2 - Mise en débat, pour/contre

Durée	10’	Groupes	Plénière
Objectifs	Mise en débat, pour/contre	Supports	Carton vert et rouge par participant Support prise de notes animateur
Déroulé	Partage et collecte des réactions Avis de chacun illustré par carton rouge risques / carton vert opportunités, Qu’est-ce que cela m’inspire ? Comment est-ce que je me sens ? Qu'est-ce que cela change pour moi au quotidien ? Quels enrichissements des enjeux ?		
Messages clés	Expression libre, pas de jugements	Rôle de l’animateur	Respect des consignes Faire expliciter les réactions Faire s’exprimer tous les participants
Points de vigilance			

Conclusion - Réactions, prochaines étapes et remerciements

Durée	10’	Groupes	Plénière
Objectifs	Réactions à l’atelier	Supports	Support (diaporama, poster...) Poster ou dessin tête cœur tripes, post-it individuel
Déroulé	Réactions à l’atelier sur poster tête-cœur-tripes : Qu'est-ce que je retiens ? Qu'est-ce que j'ai aimé ? Qu'est-ce que j'ai envie de faire ? Qu'est-ce qu'il me manque pour être plus à l'aise sur le sujet ? Chaque participant réagit sur post-it et les positionnent sur le poster Description des prochaines étapes Remerciements		
Messages clés		Rôle de l’animateur	Respect des consignes Relancer Présenter les prochaines étapes
Points de vigilance			

2. Déroulé pas à pas de l’atelier#2

Accueil

Durée	10’	Groupes	Plénière
Objectifs	Introduction de la démarche Présentation des acteurs, des organisateurs	Supports	Support spécifique au territoire → diaporama ou poster
Déroulé	Accueil, bienvenue Présentation de la démarche et de l’avancée Synthèse des résultats de l’Atelier#1		
Messages clés	Rappel atelier#1	Rôle de l’animateur	Présentation
Points de vigilance	Bien situer l’atelier dans la démarche et rappeler les conclusions de l’atelier#1		

Introduction

Durée	05’	Groupes	Plénière
Objectifs	Introduction de l’Atelier#2	Supports	Support avec déroulé de l’étude, de l’atelier et les étapes ultérieures → diaporama ou poster
Déroulé	Présentation du déroulé et contenus à explorer lors de cet atelier		
Messages clés	Position de l’atelier dans la démarche Déroulé de l’atelier	Rôle de l’animateur	Présentation
Points de vigilance	Longueur et pertinence de l’introduction		

Temps 1 - Génération des modes de vie en 2050 sur les enjeux des territoires

	Durée	30’*3 portraits	Groupes	Sous-groupes
	Objectifs	Imaginer des situations ou solutions en réponse aux besoins d’un personæ et en lien avec la dimension traitée	Supports	Portraits Cartes facteurs de changements et plateau de jeu Post-it, feutres Support prise de notes

Sous-séquence 1 - Incarnation

	Durée	10’	Groupes	Sous-groupes
	Objectifs	Découverte d’un portrait-robot	Supports	Portraits
	Déroulé	Chaque groupe pioche un personnage Chaque participant lit le portrait-robot		
	Messages clés	S’imprégner du personnage et du contexte dans lequel il évolue	Rôle de l’animateur	Respect des consignes Renseignements, éclairage
	Points de vigilance			

Sous séquence 2 – Prise de connaissance

Durée	10’	Groupes	Trinôme
Objectifs	Découverte des cartes facteurs de changement	Supports	Support prise de notes animateur Cartes facteurs de changement
Déroulé	Pioche d’une carte facteur de changement par dimension → 5 cartes Lecture des cartes → une projection sur 2050, un questionnement sous la forme « Et si » pour enclencher le débat Échanges, explicitation		
Messages clés	S’imprégner des facteurs de changements Les confronter aux enjeux du territoire Proposer d’autres pistes « Et si »	Rôle de l’animateur	Respect des consignes Renseignements, éclairage Prise de notes
Points de vigilance			

Sous séquence 3 - Génération des modes de vie du portrait-robot

Durée	10’	Groupes	Sous-groupes
Objectifs	Proposer des enrichissements au portrait présenté en fonction des cartes facteurs de changement	Supports	Portrait Support prise de notes animateur Plateau de jeu
Déroulé	Sur le plateau de jeu, positionner les cartes. Temps de réflexion individuel → un post-it par idée Chacun place et explicite ses idées pour chaque dimension, échanges sur les idées présentées		
Messages clés	Confronter les points de vue, mettre en commun, identifier des modifications ou des compléments au portrait	Rôle de l’animateur	Respect des consignes Prise de notes
Points de vigilance	Recentrer le débat si besoin sur la problématique d’adaptation des modes de vie au changement climatique		

Temps 2 - Réécrire un des portraits à partir des idées des participants

Durée	15’	Groupes	Sous-groupes
Objectifs	Réécrire un des portraits à partir des idées mises en commun	Supports	Portrait Support prise de notes portrait
Déroulé	Choisir collectivement un des personæ (si possible différent selon les groupes) Pour chaque dimension synthétiser les idées mises en commun sous forme d’items : • Olivia habitera…. • Jules se déplacera…		
Messages clés	Ne pas hésiter à sortir des solutions connues, ne pas brider l’imagination	Rôle de l’animateur	Respect des consignes Relance des participants, explicitation Prise de notes
Points de vigilance	Recentrer le débat si besoin sur la problématique d’adaptation des modes de vie au changement climatique		

Temps 3 - Présentation du portrait-robot réécrit, discussions, enrichissement

Durée	40’	Groupes	Individuel et Plénière
Objectifs	Mise en commun, partage des modes de vie co-construits	Supports	Supports prise de notes post-it

Sous séquence 1 – Présentation du portrait revisité

Durée	10’	Groupes	Plénière
Objectifs	Partage des idées mises en fictions Explicitation des choix	Supports	Portrait réécrit
Déroulé	Résumé du portrait par un des participants de chaque groupe Points les plus discutés		
Messages clés		Rôle de l’animateur	Respect des consignes et du temps par groupe
Points de vigilance			

Sous séquence 2 - Réflexion individuelle sur les portraits

Durée	10’	Groupes	Individuel
Objectifs	Réactions sur portraits Idées complémentaires	Supports	Post-it
Déroulé	Chaque participant écrit ce que les portraits lui inspirent (crainte, rejet, adhésion…) et les compléments qu’il peut apporter		
Messages clés	Expression libre, pas de jugements Pas d’obligation de réagir à tous les portraits	Rôle de l’animateur	Respect des consignes Faire expliciter les réactions Faire s’exprimer tous les participants
Points de vigilance			

Sous séquence 3 - Échanges sur les portraits présentés

Durée	20’	Groupes	Plénière
Objectifs	Expressions des participants sur les choix réalisés et les imaginaires associés, explicitation des irritants et des points d’adhésion	Supports	Post-it
Déroulé	Les participants collent leurs post-it sous les portraits Les animateurs regroupent par thèmes et font une synthèse des apports Les participants débattent librement Une proposition de portrait enrichi est partagée		
Messages clés	Expression libre, pas de jugements	Rôle de l’animateur	Respect des consignes Faire expliciter les réactions Faire s’exprimer tous les participants
Points de vigilance			

Temps 4 - Recueil des impressions

Durée	15’	Groupes	Plénière
Objectifs	Vote portait préféré et portait éloigné	Supports	Gommettes
Déroulé	Les participants mettent chacun une gommette verte au portrait le plus proche de leurs aspirations et une gommette rouge sur celui les plus éloignés Ceux qui le souhaitent expliquent leur choix Synthèse par l’animateur		
Messages clés	Expression libre, pas de jugements	Rôle de l’animateur	Respect des consignes Synthèse
Points de vigilance			

Conclusion - Prochaines étapes et remerciements

Durée	10’		Groupes	Plénière
Objectifs	Projection sur atelier#3		Supports	Support (diaporama, poster...)
Déroulé	Synthèse rapide des échanges par les animateurs Description des prochaines étapes Remerciements			
Messages clés			Rôle de l’animateur	Respect des consignes Relancer Présenter les prochaines étapes
Points de vigilance				

3. Déroulé pas à pas de l’atelier#3

Accueil

Durée	10’	Groupes	Plénière
Objectifs	Présentation de la démarche et de l’avancée, synthèse des résultats des Atelier#1 et 2	Supports	Support spécifique au territoire → diaporama ou poster
Déroulé	Accueil, bienvenue Présentation de la démarche et de l’avancée		
Messages clés	Rappel démarche Rappel atelier#1 et 2	Rôle de l’animateur	Présentation
Points de vigilance	Bien situer l’atelier dans la démarche et rappeler les apports des atelier#1 et #2		

Introduction

Durée	05’	Groupes	Plénière
Objectifs	Introduction de l’Atelier#3	Supports	Support avec déroulé de l’étude, de l’atelier et les étapes ultérieures → diaporama ou poster
Déroulé	Synthèse des résultats de l’Atelier#1 et #2 Présentation du déroulé et contenus à explorer lors de cet atelier Présentation de la synthèse des pratiques		
Messages clés	Position de l’atelier dans la démarche Déroulé de l’atelier	Rôle de l’animateur	Présentation
Points de vigilance	Longueur et pertinence de l’introduction		

Temps 1 - Partage des pratiques et évaluation

Durée	15’* 5 dimensions	Groupes	Sous-groupes
Objectifs	Partage des pratiques reportées sur les cartes « pratiques » et évaluation selon	Supports	Report des pratiques de l’atelier#2 sous forme de cartes de pratique Support de prise de notes Évaluation

Sous-Séquence 1 - Prise de connaissance et enrichissement

Durée	5’ par dimension pour chaque sous- groupe	Groupes	Sous-groupes
Objectifs	Lecture et amendement des cartes pratiques	Supports	Cartes « pratiques »
Déroulé	Pour chaque dimension, exploration, enrichissement, évaluation de chaque pratique Chaque groupe commence par une dimension et amende le titre ou les qualificatifs des cartes pratiques Les groupes tournent toutes les 5’ jusqu’à avoir travaillé sur les 5 dimensions Chaque sous-groupe enrichit le travail du groupe précédent prise de notes par animateur ou un participant directement sur la carte « pratique »		
Messages clés	Comprendre et enrichir les pratiques	Rôle de l’animateur	Respect des consignes Renseignements, éclairage
Points de vigilance			

Sous-Séquence 2 – Évaluation des pratiques

Durée	10’	Groupes	Trinôme
Objectifs	Évaluation des pratiques	Supports	Support prise de notes évaluation selon axe individu-collectif-monde
Déroulé	Chaque groupe choisit au moins une pratique par dimension Les pratiques ne sont évaluées qu’une fois Pour chaque pratique, évaluation selon les prismes individu/collectif/planète Support évaluation des pratiques (noté + les aspects positifs et – les aspects négatifs)		
Messages clés	Identifier en quoi ces pratiques en lien avec le changement climatique sur le territoire sont négatives ou positives, en raisonnant à plusieurs échelles	Rôle de l’animateur	Respect des consignes Prise de notes
Points de vigilance			

Vote sur les pratiques

Durée	05’	Groupes	Plénière
Objectifs	Priorisation des pratiques qui seront approfondies	Supports	Gommettes
Déroulé	Les participants votent et priorisent les pratiques à approfondir, au regard de leur adéquation à leurs aspirations et valeurs Chacun dispose de 2 gommettes à placer sur les pratiques de chaque dimension qu’il souhaite approfondir Les pratiques ayant eu le plus de suffrages seront approfondies lors du temps 2 de l’atelier		
Messages clés	Choisir les pratiques les plus inspirantes	Rôle de l’animateur	Respect des consignes
Points de vigilance			

Temps 2 - Proposition d'actions pour une ou plusieurs pratiques

Durée	25'* 2 pratiques par sous-groupes	Groupes	Sous-groupes 1 rapporteur par sous-groupe
Objectifs	Décrire les actions possibles pour la pratique examinée	Supports	Support prise de notes approfondissement

Sous-Séquence 1 - État initial

Durée	5'	Groupes	Sous-groupes 1 rapporteur par sous-groupe
Objectifs	Lecture et amendement des cartes pratiques	Supports	Support prise de notes approfondissement
Déroulé	Choisir une pratique par sous-groupe dans pratiques priorisées Répondre à la question : Aujourd'hui, sur une échelle de 1 à 10 où nous situons-nous ?		
Messages clés		Rôle de l'animateur	Respect des consignes et du temps par groupe
Points de vigilance			

Sous-Séquence 2 - Petits pas

Durée	10'	Groupes	Sous-groupes
Objectifs	Quels petits pas pouvons-nous lancer dès à présent pour faire +1 sur l'échelle ?	Supports	Support prise de notes approfondissement
Déroulé	Réfléchir à des petits pas pour s'approcher des pratiques choisies		
Messages clés	Rester sur du concret Imaginer des actions de toutes sortes y compris en rupture ou iconoclastes	Rôle de l'animateur	Respect des consignes Faire s'exprimer tous les participants Appui aux rapporteurs
Points de vigilance			

Sous-Séquence 3 - Catégorisation et évaluation

Durée	10’	Groupes	Sous-groupes
Objectifs	Catégorisation et évaluation	Supports	Support prise de notes approfondissement
Déroulé	Transformer les petits pas en actions Catégoriser des actions : individuelles, collectives, normatives Évaluer les actions, ajouter l'échelle de temporalité (court terme, moyen terme …)		
Messages clés		Rôle de l’animateur	Respect des consignes Faire s’exprimer tous les participants
Points de vigilance			

Temps 3 - Mise en commun des actions

Durée	15’	Groupes	Plénière
Objectifs	Partage des réflexions	Supports	Portrait robot réécrit
Déroulé	Mise en commun des actions (3 min par pratique) Présentation par animateur ou participant		
Messages clés	Expression libre, pas de jugements	Rôle de l’animateur	Respect des consignes Synthèse
Points de vigilance			

Conclusion - Remerciements - Perspectives

Durée	05’	Groupes	Plénière
Objectifs	Perspectives d’utilisation des résultats des ateliers Remerciements	Supports	Support (diaporama, poster…)
Déroulé	Synthèse rapide des échanges par les animateurs Utilisation projetée des résultats, format de restitution, plan d’actions… Remerciements		
Messages clés		Rôle de l’animateur	Présentation
Points de vigilance			

PRÉFET
DE LA RÉGION
BRETAGNE

Liberté
Égalité
Fraternité