

Appel à projets 2020



Villes et villages désirables pour l'avenir : Regards de jeunes citoyens

Point d'étape du 18 décembre 2020

Association	adresse	Etablissement scolaire et thématiques	contact	mail
ABER Nature	mairie 29690 BOTMEUR	CE2_CM1 école du Lac - Plabennec (29) Thématique : biodiversité . Découverte d'une zone humide Engagements écoquartiers : 19 et 20	Marie-Pierre Le Guevel Marie-France Tanguy	mpleguevel@orange.fr
Aux Goûts du Jour	53 impasse de l'Odet 29000 QUIMPER	Classe de 6 ^e collège Victoire Daubié – Plouzanné (29) Thème de l'alimentation Engagements écoquartiers : 1, 7, 8, 11, 13, 20	Sabrina Della Roma	sabrinadellaroma.agdj@gmail.com
CAUE 22	29 avenue des promenades 22000 SAINT BRIEUC	Classe de CM2 - Ecole élémentaire Letonturier – Plédran (22) Thème aménagement, développement territorial, cadre de vie, modes d'usage, environnement et climat... Engagements écoquartiers : 1, 4, 6, 9, 10, 11, 14, 17, 20	Emilie Le Jallé	e.lejalle@caue22.fr
CAUE 56	64 rue Anita Conti – CS 20514 – 56035 VANNES CEDEX	CM2 école primaire Joseph le Métayer - Le Sourn (56) Thème aménagement, développement territorial espaces publics, cadre de vie, déplacements, gestion de l'eau Engagements écoquartiers : 6, 9, 10, 19, 11	Yannick Mahé	y.mahe@caue56.fr
COHERENCE	65 rue Edouard Beauvais 56100 – Lorient	Écodélégués et élèves des collèges Anita Conti à Lorient et Paul Langevin à Hennebont (56) Thème : ressources/déchets, économie circulaire, alimentation Engagements écoquartiers : 13, 18	Julian Pondaven	julian.pondaven@reseau-coherence.org
Compagnon de la Chambre aux loups	2 bis rue de Montauban 35750 IFFENDIC	CM1 école du sacré coeur - Iffendic (35) Thématique : alimentation, sensibilisation à la biodiversité locale à travers des ateliers théâtre Engagements écoquartier : 16, 20	Samuel Richard	samuelrichard_internet@yahoo.fr
CPIE Forêt de Broceliande	26, place du pâtis vert 56430 Concoret	écoles primaires (public et privée) de Concoret (56) Création d'un observatoire de la biodiversité – sciences participatives. Volets intergénérationnel et insertion Engagements écoquartier : 1, 2, 5, 7, 10, 16, 19, 20	Suzanne Kuang	suzanne.kuang-cpie@orange.fr
CPIE Morlaix Trégor ULAMIR	Foyer des 4 Vents - Salle Serdenn 29620 LANMEUR	Ecoles primaires publique et privée+ collège public « les quatre vents » - Lanmeur (29) Thématique : Biodiversité, citoyenneté environnementale, cadre de vie patrimoine Engagements écoquartier : 7, 10, 20	Thomas Bassoulet	cpie.pedagogique@gmail.com
CPIE Val de Vilaine Association Nature et Mégalithes	Les Landes de Cojoux 10 allée des cerisiers 35550 SAINT JUST	Groupe de délégués de la 6 ^e à la 3 ^e - collège St Joseph- Pipriac (35) – Pipriac, quelle ville pour demain ? Réflexions prospectives Engagement écoquartier : à définir avec les élèves	Kildine Veau	animations.cpievdlv@orange.fr
Des Idées Plein la Terre DIPLT	La Petite Claye 35 610 PLEINE FOUGERES	3 ^e prépa métiers du collège La Providence à St Malo (35) Thématiques déchets, mer, mobilité Engagements écoquartier : 2,4, 5, 10, 14, 18	Charlène Di Franco	desidees.pleinlaterre@gmail.com
Ecocentre Trégor	6 chemin de Crec'h Ar Beg 22560 Pleumeur-Bodou	Du P au CM2 Ecole primaire publique Jean Le Morvan – Pleumeur Bodou (22) Thématique : développement durable, biodiversité, démocratie, aménagement du bourg Engagements écoquartier : à définir	Aurelien Legard	ecocentre.tregor@gmail.com
Énergies des fées	4 allée des Genêts 35640 MARTIGNE FERCHAUD	Collège Saint Joseph de Janzé – classe de 5 ^e Thématique : sobriété énergétique et usages du numérique Engagements écoquartier : 15, 17, 18	Annick Lemonnier Olivier Androuin	a.lemonnier1@gmail.com
Les cuisiniers solidaires	Maison des associations, 31 rue Guillaume Le Bartz 56000 Vannes	Classe de 4 ^e du Collège Notre Dame Le Menimur (quartier prioritaire de Vannes) – 56 Thème de l'alimentation, aménagement du territoire, déchets, biodiversité Engagements écoquartiers ; 1, 6, 7, 13, 18, 20	Hélène Urbain	partenariat@les-cuisiniers-solidaires.fr
Radio Evasion	Venelle des écoles 29590 Le Faou	Collège de la Fontaine Blanche – PLOUGASTEL DAOULAS (29) groupe d'élèves volontaires Thématique : environnement et climat, développement territorial, cadre de vie et usages Engagements écoquartier : 8, 16, 20,	Pierre-Yves Boussard	pierre-yves@radioevasion.net
Vert le Jardin	Venelle de Kergonan 29200 BREST	École primaire publique Pen Ar Streat à Brest (quartier prioritaire de Pontanezen) - (29) Biodiversité en ville – vivre ensemble, solidarité intergénérationnelle, processus participatif Engagements écoquartier : 1, 2, 7, 9, 10, 20	Michel Campion	bretagne@vertlejardin.fr

Appel à projets 2020



Villes et villages désirables pour l'avenir : Regards de jeunes citoyens

Point d'étape du 18 décembre 2020

Association : **Abers Nature**

Nom du référent en charge du projet : Marie France Tanguy

Contact (mai-tel = abers-nature@laposte.net 06 43 23 01 41

Établissement scolaire : Ecole du Lac Plabennec

Classe / groupe d'élèves accompagné :

CE2 Anne Le Nir
CM1 Frédéric Callac

Élu(es) référent(es) :

Fabien Guiziou (adjoint urbanisme-environnement)
Isabelle Le Heutre (jeunesse- affaires scolaires)

Engagements écoquartiers retenus pour le projet :

- 19- préserver la ressource en eau
- 20- préserver, restaurer et valoriser la biodiversité, les sols et les milieux naturels

Description de l'action

- découverte et visites d'une zone humide
- observer et comprendre la vie d'un écosystème
- créer un refuge à grenouilles
- planter aulnes et sorbiers

- interviewer les habitants du quartier
- réaliser une vidéo amateur

Nombre de rencontres déjà organisées et thèmes :

- 3 rencontres avec les enseignants
- 2 visites avec les enfants (1/classe)

Nombre de rencontres programmées et thèmes :

- 2 sorties avec les enfants pour la plantation
- 1 rencontre entre enfants-habitants du quartier et notre association
- 2 visites en février, période où la zone peut être inondée
- 2 visites au printemps (biodiversité, mare à grenouilles, suivi des plantations.....)

Autres acteurs associés au projet (le cas échéant) :

Association des Jardins Partagés de Plabennec pour l'aide aux plantations

Les points forts :

**Excellente implication des enseignants et de la directrice de l'école
Bonne motivation et participation des enfants et de leur famille
Volonté de l'élue responsable du CMJ d'impliquer son groupe dans notre projet**

Les points à améliorer :

Retard du fait des confinements, un rendez-vous sur la zone avec la Mairie n'a pas encore pu avoir lieu

Les points que vous souhaitez partager avec les organisateurs/lauréats :

Présentation du travail déjà réalisé.

Description de l'action :

Le projet est prévu sur 12 séances réparties en trois phases :

Phase 1 : Sensibilisation à l'aménagement urbain et architectural et à ses enjeux sociaux et environnementaux à l'aide d'"Archibourg", support pédagogique réalisé sous forme d'atelier pour aborder les fondamentaux de l'aménagement durable d'un bourg. Comment organiser l'accueil de nouvelles populations en tenant compte du contexte et en respect d'un urbanisme durable? - Découverte d'un quartier et d'un bourg en démarche de labellisation EcoQuartier (Robien à Saint-Brieuc et Tréveneuc), réflexions sur les engagements EcoQuartier.

Phase 2 : Analyse du contexte communal plédranais à travers les expériences d'usages des élèves. Les thèmes d'analyse seront ancrés sur le développement urbain autour de l'habitat, des équipements et services et des déplacements, sur la compréhension du cadre géographique et environnemental. Les analyses seront produites sur la base de données et documents cartographiques notamment une photographie aérienne grand format au 500e et une maquette numérique 3D élaborée pour le projet. Elles seront complétées d'analyses qualitatives liées aux pratiques quotidiennes des élèves sur la commune et retranscrites sous formes cartographiques et de récits illustrés.

Phase 3 : Transpositions sur la commune des scénarii fictifs d'Archibourg. Production d'un récit projectif propre à Plédran intégrant les engagements de développement durables abordés. Retranscription de ces récits accompagnés de maquettes sur la photographie aérienne de la commune.

Nombre de rencontres déjà organisées et thèmes : Enjeux de développement durable, travaux préparatoires de compréhension.

Réalisation de la phase 1 :

4 séances (1/2 journées chacune). dont visite du quartier de Robien en présence de comité d'animation de Quartier et de l'association Vert le Jardin

Séance 1 :

- Objectif : comprendre la diversité des usagers et des besoins d'un bourg.
- Supports : Prêt de l'atelier Archibourg (cf p 5-6)
- Réalisation : Analyse des scénarii de familles Archibourg proposées et choix argumenté des parcelles à attribuer à chaque famille.

Séances 2 et 3 :

- Objectif : comprendre un besoin, comprendre les notions de programme, intégrer les notions de confort et d'orientation, prendre en compte un contexte, aborder la question des matériaux et techniques d'aménagement durables, élargir sa culture de référence, aborder les objectifs de développement durable.
- Supports : atelier Archibourg / présentation de projets et réalisations à travers des exemples concrets de constructions et d'aménagement et d'ouvrages bibliographiques.
- Réalisation : Production en maquettes papier au 100^e des intentions de projets pour chaque scénario de familles.

Séance 4 :

Objectif : découvrir le concept d'écoquartier et les 20 engagements liés à la labellisation.

Supports : visites d'un quartier et d'un bourg en démarche de labellisation (Robien) – démarche citoyenne, charte écoquartier et grilles des engagements.

Réalisation : Prise de témoignages, restitution des échanges et visites de sites, études des engagements mobilisés.

Séance 5 entamée (non terminée):

- Objectifs : Comprendre l'organisation territoriale et les grands ensembles fonctionnels et paysagers qui composent la commune. Analyser les atouts et contraintes d'usages.

- Supports : apports de cartographies et données générales sur les thèmes - Habitat et démographie – déplacements - équipements et services introduites par un quizz. Photographie aérienne du bourg sur format A3 et au 1/500^e.

- Réalisation attendue : Repérage et représentation des différentes fonctions d'usages sur la photographie aérienne, cartographie des déplacements individuels hebdomadaires (proposer une légende plus complète), Cartographie qualitative des espaces fréquentés (2 lieux où je me sens bien, deux lieux où j'ai un ressenti désagréable, deux lieux que je connais moins et que j'aimerais découvrir davantage)

Nombre de rencontres programmées et thèmes : 12 en tout

Séance 6 :

- Objectifs : Se projeter sur les éléments du vivre ensemble et les enjeux et objectifs de développement durable propres à la commune. Spatialiser les éléments de projets retenus.

- Supports : Débats à partir de textes de l'ouvrage de Marie Desplechin « Ne change jamais » et de l'ouvrage de F.Tonucci « La ville des enfants », photographie aérienne, cartes familles.

- Réalisation attendue : Création d'un réseau d'espaces, d'équipements, habitats et démarches pour un bourg désirable : « le chemin des enfants » (la consigne : ce chemin doit faire moins de 6 km). Choix d'installation de nouvelles familles connectées à ce réseau en se projetant sur ce que chaque famille apporte à la réussite de ce « chemin des enfants ».

Séances 7 à 10 :

Objectif : Réalisation des projets

Supports : Familles archibourg et matériel de maquette, découpeuse laser.

Réalisation attendue : maquettes au 100^e.

Séances 11 et 12 :

Objectif : Restitution et préparation des livrables

Supports : Parcours à pied du « chemin des enfants » et prise de photos

Réalisation attendue : productions de textes, illustrations, photographies et enregistrement pour restituer le projet désirable formalisé.

Autres acteurs associés au projet (le cas échéant) :

Comité d'animation de Robien et l'association Vert le Jardin pour la visite de l'éco-quartier

Les points forts :

Démarche globale et réflexive – lien avec la démarche enclenchée par la collectivité

Les points à améliorer :

Concrétiser la problématique par l'approche locale – à enclencher

Prise des informations nécessaires pour réalisation du film

Les points que vous souhaitez partager avec les organisateurs/lauréats :

gestion du temps et retard pris par la gestion Covid (suspension du projet entre la Toussaint et Noël, reprise prévue en janvier)

Rapport avec les élus – modalité d'intégration au projet

Appel à projets 2020



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

PRÉFET
DE LA RÉGION
BRETAGNE

académie
Rennes

RÉGION ACADÉMIQUE
BRETAGNE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



Villes et villages désirables pour l'avenir : Regards de jeunes citoyens

Point d'étape du 18 décembre 2020

Association : **CAUE 56**

Nom du référent en charge du projet : Véronique Le Bars (Architecte Conseil) et Yannick Mahé (Urbaniste Conseil)

Contact (mail, tel) : v.lebars@caue56.fr y.mahe@caue56.fr

Établissement scolaire : École élémentaire Le Métayer Commune de Le Sourn

Classe / groupe d'élèves accompagné : Cm2 20 élèves

Élu(es) référent(es) : Jean-Jacques Vidélo Maire de Le Sourn

Engagements écoquartiers retenus pour le projet :

Cadre de vie et usage

N° 6 Travailler en priorité sur la ville existante et proposer des formes urbaines adaptées pour lutter contre l'étalement urbain

N° 9 Mettre en œuvre une qualité urbaine, paysagère et architecturale

N° 10 Valoriser le patrimoine naturel et bâti, l'histoire et l'identité du site

Environnement et climat

N° 19 Préserver la ressource en eau et en assurer une gestion qualitative et économe

Description de l'action :

L'objectif du projet est de donner aux élèves l'envie et les moyens de comprendre les enjeux de la transition écologique sur leur environnement bâti et paysager à travers la lecture et l'analyse du cadre physique de la commune, les évolutions historiques, les typologies d'habitat, les mobilités, le parcours de l'eau, etc. :

De quelle manière la prise en compte de la transition écologique peut-elle transformer les modes de déplacements, d'aménagements paysagers, urbanistiques et architecturaux dans ma commune ?

Pour tenter de répondre à cette question, le CAUE du Morbihan propose de réaliser en co-construction avec les enseignants de l'école Joseph Le Métayer et les élus de la commune de Le Sourn, des ateliers de sensibilisation permettant aux élèves de la classe de CM2 de :

- lire et comprendre la morphologie de la commune à travers des outils d'analyse spatiale, se repérer,
- s'intéresser à leur cadre de vie et aux spécificités des composantes du tissu urbain,
- prendre conscience que leur environnement se transforme, évolue,
- réfléchir aux mobilités à partir de leur pratique quotidienne du territoire communal,
- utiliser un vocabulaire architectural et urbanistique approprié,
- exprimer ses sensations, développer son sens de l'observation, son sens critique,
- appréhender les principes de développement durable appliqués au bâtiment et à l'aménagement urbain

Nombre de rencontres déjà organisées et thèmes :

Trois séances pour l'instant.

1^{er} thème : présentation de l'histoire de la commune avec l'intervention du maire, de l'époque mégalithique à aujourd'hui et évocation de l'institution communale et de ses prérogatives.

2^{ème} thème : compréhension de l'histoire et de l'organisation urbaine du bourg avec une visite de différents sites sur le bourg avec comparaison à partir de cartes postales anciennes pour appréhender les différentes évolutions (ambiances, bâti, espaces publics, fonctions économiques, véhicules, habitants). Repérage des équipements publics et localisation sur carte de leur habitation (notion de distance).

3^{ème} thème : compréhension de l'histoire et de l'organisation urbaine du bourg en confrontant le cadastre napoléonien et le cadastre actuel par groupe de 2 élèves. Réalisation de calque par thème avec la notion de plein et de vide (le bâti, la parcellaire, la voirie et les espaces publics). Objectif : faire appréhender aux élèves les différences de tissu urbain selon la typologie du bâti (Habitat traditionnel, pavillonnaire diffus, lotissements, zone d'activités, équipements publics).

Nombre de rencontres programmées et thèmes :

Prochaine rencontre programmée courant Janvier :

Approche de la lecture cartographique à partir de différents supports : notion d'échelle (du global au local : « de la planète à ma maison »), notion de distance, notion de déplacement.

Apprendre à lire une carte IGN au 1/25 000^{ème} : la topographie, la trame végétale, l'hydrographie, le patrimoine, la desserte, etc.

Nous souhaitons organiser assez rapidement la visite d'un bourg où les espaces publics ont été requalifiés. L'objectif est de donner de nouvelles références aux élèves afin qu'ils puissent réfléchir à l'évolution des espaces publics de leur bourg dont le traitement actuel est très routier.

Autres acteurs associés au projet (le cas échéant) :

Les points forts :

Bonne connaissance de la commune pour avoir réalisé en 2019 un diagnostic urbain relativement complet ce qui permet de gagner du temps, de disposer de nombreuses informations et de supports notamment cartographiques.

Bonne implication de la collectivité, le maire ayant directement participé aux deux premières séances.

Les points à améliorer :

Savoir susciter l'intérêt et la participation des élèves

Les points que vous souhaitez partager avec les organisateurs/lauréats :

Une graine, une Fleur....puis des graines des fleurs.... Des jardins à l'école, dans les quartiers, les enfants, les adultes, les abeilles et les vers de terre....abondance alimentaire pour l'avenir...voilà la projection....

Nombre de rencontres déjà organisées et thèmes :

2 rencontres

Préparation des sols pour les bandes de permaculture

Plantation des premiers fruitiers de la forêt comestible pour la mi décembre

Nombre de rencontres programmées et thèmes :

à partir de janvier

4 rencontres avec le CPIE : Diagnostique biodiversité

4 rencontres avec Vent de Pâquerettes : permaculture, biodiversité, ressenties

4 rencontres avec les Compagnons de la chambre au loup : clip vidéo

Autres acteurs associés au projet (le cas échéant) :

LPO

CPIE Brocéliande

La maison du Patrimoine

Les points forts :

le projet suscite beaucoup d'encouragements, d'échanges positifs et constructif

Les terrains mis à disposition ont déjà été investi pour préparer les zones de culture.

Les points à améliorer :

mobilisation des bénévoles

COVID/COVID/COVID

Les points que vous souhaitez partager avec les organisateurs/lauréats :

S'adapter au covid

Appel à projets 2020



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

PRÉFET
DE LA RÉGION
BRETAGNE

académie
Rennes

RÉGION ACADÉMIQUE
BRETAGNE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



Villes et villages désirables pour l'avenir : Regards de jeunes citoyens

Point d'étape du 18 décembre 2020

Association : **CPIE Val de Vilaine**

Nom du référent en charge du projet : Kildine VEAU, animatrice nature et développement durable

Contact (mail, tel) : animations.cpievdv@orange.fr

Établissement scolaire : Collège St Joseph de Pipriac

Classe / groupe d'élèves accompagné : Groupe de délégués (11 élèves de la 6^{ème} à la 3^{ème})

Élu(es) référent(es) : Jean-Yves Glémau (adjoint à la transition écologique)

Engagements écoquartiers retenus pour le projet : pas encore retenus

Description de l'action :

Accompagner les élèves dans une réflexion autour d'améliorations écologiques pour leur ville dans le futur

Nombre de rencontres déjà organisées et thèmes : 2

- Présentation du projet et tour des envies pour leur ville du futur
- Diagnostic territorial : mobilité, loisirs, économie (commerces et centre de soin), esthétique, écologie

(+ rencontres de préparation avec la documentaliste)

Nombre de rencontres programmées et thèmes : 3

- Point d'avancée (bilan du diagnostic + préparations des séances suivantes (interviews) + choix des engagements éco-quartiers)
- Séance avec les aînés (interviews des grands-parents et de bénévoles du CPIE : emprunter des idées de cette époque -> vélos, lavable vs réutilisable, commerces de proximité, agriculture raisonnée, etc.)
- Séance préhistoire : comment vivait-on à une époque où les impacts de l'Homme était quasi nul ? (Emprunter des idées de cette époque : matériaux naturels, sobriété, mobilité douce, pas de déchet, agriculture-chasse raisonnée, espaces naturels et non urbanisés etc.)

Autres acteurs associés au projet (le cas échéant) :

- Recyclerie

Les points forts :

Élèves motivés, beaucoup d'idées,

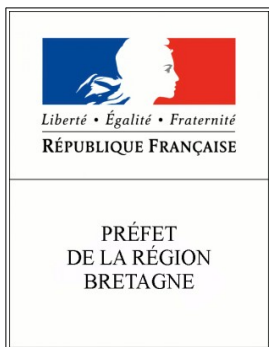
Les points à améliorer :

Réussir à les faire tendre vers le côté perte de biodiversité et agriculture qui n'apparaissent pour l'instant pas dans leurs besoins

Difficulté d'inclure l'élus (1^{er} contact seulement cette semaine, difficile de le faire venir sur des heures de cours)

Les points que vous souhaitez partager avec les organisateurs/lauréats :

Engagements éco-quartiers un peu difficiles à prendre en main pour les élèves, très abstrait,



Appel à projets 2020



Villes et villages désirables pour l'avenir : Regards de jeunes citoyens

Point d'étape du 18 décembre 2020

Association : **Des Idées Plein la Terre**

Nom du référent en charge du projet : Mylène Bontron

Contact (mail, tel) : mylene.bontron@diplt.org

Établissement scolaire :

Classe / groupe d'élèves accompagné : 3ème prépa métier – La Providence – St Malo

Élu(es) référent(es) : Morgane Perrette – Responsable environnement Saint Malo Agglomération (SMA)

Engagements écoquartiers retenus pour le projet :

2 : Processus participatif

4+ 5 : Dans la méthodologie

10 + 14 + 18 : Car en lien avec les thématiques explorées

Description de l'action :

- Explorer notre environnement par le biais de 3 thématiques (les déchets + 2 autres choisies par les jeunes : la mer et la mobilité)

- Par thématique, le même procédé : un temps d'interview + un temps d'exploration

- Collecter de la matière (infos, sons, photos, vidéos, dessins, textes ...) tout au long des explorations

- En juin : temps de création pour transformer cette matière et la transmettre, la valoriser (exposition, vidéo, montage sonore, propositions aux élu.e.s...)

Nombre de rencontres déjà organisées et thèmes :

- 3 rencontres :

- 1) Première approche, présentation du projet, réfléchir à la notion d'environnement, choisir les deux autres thématiques à explorer
- 2) Explorer la thématique des déchets : interview de l'ambassadeur du tri de SMA
- 3) Explorer la thématique des déchets : observer et réfléchir aux déchets par une exploration à l'extérieur + temps de discussion

Nombre de rencontres programmées et thèmes :

- 10 séances de 2 heures une fois par mois
- Les thématiques : les déchets, la mer et la mobilité

Autres acteurs associés au projet (le cas échéant) :

- Armelle Bertholot : responsable de vie scolaire
- Stéphane Besnard et Annabelle Leveque : enseignant.e.s référent.e.s

- Pour la thématique « mer » : interview prévue de David Poncet, responsable gestion des milieux aquatiques et prévention des inondations SMA + intervention de l'association Al Lark pour l'exploration

- Pour la thématique « mobilité » : en attente de réponses

- Intervention potentielle de la Compagnie L'Artère pour l'appui technique et artistique

Les points forts :

- Liens forts avec les enseignant.e.s référent.e.s qui prolongent et étayent le projet entre les séances
- Les jeunes sont nombreux, nombreuses, parfois réticent.e.s au cadre scolaire + le contexte est particulier mais de beaux moments d'échanges et de réflexions collectives se produisent.
- Le format est modifié et adapté à mesure qu'avance ce projet expérimental : il y a de belles réussites et plein de pistes d'amélioration

Les points à améliorer :

- A voir le format de 2 h ?
- Comment rendre la première séance moins lourde ? S'approprier les objectifs et les temps petit à petit ?
- Comment rendre le choix des thématiques plus accessible, plus ludique ?
- Comment améliorer les outils d'organisation ? Les rituels ? La force collective ? Les explorations des jeunes entre les séances ? Des « rendus » intermédiaires ?
- Comment renforcer encore davantage les liens avec le parcours des jeunes ? Leur filière ?

Les points que vous souhaitez partager avec les organisateurs/lauréats :

Ce projet comporte une grande part d'inconnue puisque les choses se construisent petit à petit : c'est une approche passionnante mais qu'il faut réussir à appréhender (dans les objectifs, les prises de contact, les « plan B » éventuels...)

Appel à projets 2020



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

PRÉFET
DE LA RÉGION
BRETAGNE

académie
Rennes

RÉGION ACADÉMIQUE
BRETAGNE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



Villes et villages désirables pour l'avenir : Regards de jeunes citoyens

Point d'étape du 18 décembre 2020

Association : **Énergie des Fées**

Nom du référent en charge du projet : Annick Lemonnier + Olivier Androuin

Contact (mail, tel) : a.lemonnier1@gmail.com

Établissement scolaire : Collège St Joseph de Janzé

Classe / groupe d'élèves accompagné : une classe de 5^{ème}

Élu(es) référent(es) : interlocuteurs de RAFcom (Roche aux Fées Communauté)

Hubert Paris, Maire de Janzé, Elisabeth Villeneuve Barré en charge des affaires scolaires à Janzé

Thierry restif maire de Retiers et vice président de RAFCom en charge de la transition écologique

Véronique Rupin, élue à Retiers vice présidente RAFCom en charge de la petite enfance et de la jeunesse

Loïc Godet, maire d'Amanlis vice président RAFCom en charge de la transition numérique

Elise Longelin Peron chargée de mission animation à la transition écologique

Engagements écoquartiers retenus pour le projet :

(17) Viser la sobriété énergétique, la baisse des émissions de CO₂ et la diversification des sources au profit des énergies renouvelables et de récupération.

(18) Limiter la production des déchets, développer et consolider des filières de valorisation et de recyclage dans une logique d'économie circulaire.

(15) Favoriser la transition numérique en faveur de la ville durable

(15.1 / Réseaux numériques, 15.2 / Évolution des services urbains, 15.3 / Le numérique au service des usagers et du développement territorial).

Objectifs de développement durables approchés par ce projet dans le cadre de l'éducation au développement durable

Objectif 4 / Éducation de qualité

Cible 4.7 : Éducation au développement durable

Objectif 7 / Énergie propre et d'un coût abordable

Cible 7.3 : Efficacité énergétique

Objectif 8 / Travail décent et croissance économique

Cible 8.4 : Utilisation efficiente des ressources

Objectif 12 / Consommation et production responsables

Cible 12.2 : Gestion durable des ressources naturelles

Cible 12.5 : Réduction des déchets

Cible 12.8 : Formation et information environnementales

Description de l'action :

L'association animera une réflexion collective en associant les collégiens, leurs enseignants et les élus du territoire. Nous proposons d'apporter des connaissances et d'initier des recherches autour du numérique : matériel (matières 1ères, circuit de production, fin de vie), réseau de communication, les usages (recherches, consultation, streaming, courriel, réseaux sociaux, jeux...), énergie, impacts sur l'environnement notamment la production cachée du CO2 et le réchauffement climatique, enjeu de développement durable et les comportements vertueux à mettre en place.

Dans un 1er temps les élèves feront un état des lieux de leurs pratiques numériques au sein de l'établissement et de leur foyer. A partir de ce diagnostic et des connaissances sur ce thème, il seront invités à élaborer des solutions pour réduire les impacts identifiés. Enfin, nous les accompagnerons dans la réalisation d'une vidéo et la production d'un rapport écrit. Ces supports seront des outils de communications notamment auprès des élus.

Nous proposons d'apporter un autre regard sur les usages numériques notamment en apportant des connaissances et une réflexion sur les usages et sur les pratiques actuelles des jeunes.

Nombre de rencontres déjà organisées et thèmes :

Il y a 6 rencontres de prévues dont 5 sont effectives. La dernière séance aura lieu le 16/12. Ensuite il reste le temps d'échange à organiser avec les élus du territoire.

Nombre de rencontres programmées et thèmes :

Autres acteurs associés au projet (le cas échéant) :

Les points forts :

Un thème qui interpelle

Les points à améliorer :

Organisation : on a donné beaucoup d'informations et de contenus aux élèves. Il y a une difficulté d'appropriation.

Alterner plus les apports et les recherches par groupe

Difficultés pour les élèves d'avoir une vision globale sur ce sujet

La 1^{ère} séance 4h, beaucoup trop longue

Les points que vous souhaitez partager avec les organisateurs/lauréats :

Concevoir des séquences avec des activités plus variées

Prévoir des séquences avec des situations pratiques *

Objectif du développement durable – ODD – N°12 :

1. **Mettre en œuvre des modes de consommation et de production durables**
2. Parvenir à une gestion durable des ressources naturelles.
3. **Réduire les déchets alimentaires.**
4. Instaurer une gestion écologique et rationnelle des produits chimiques.
5. Réduire la production de déchets.
6. Encourager les entreprises à adopter des pratiques viables.
7. **Diffuser les connaissances nécessaires au développement durable.**

Nombre de rencontres déjà organisées et thèmes : Deux rencontres se sont déjà tenues :

1. Rencontre avec les élèves du Lycée Notre dame Le Ménimur :
 - Présentation en classe de l'association.
 - Présentation des élèves. Quel est leur mode de consommation ? Jettent-ils facilement des aliments ?
 - Enonciation des thématiques exploitables. Qu'aimeraient-ils aborder comme sujet ?
 - Définition du rendu final attendu : Vidéo courte présentant les parties prenantes, la démarche mise en œuvre, les grandes lignes de l'état des lieux réalisé et les propositions d'amélioration. Ouverture possible sur tout autre support (Maquettes, dessins, photos...)
 - Réflexion sur comment travailler la vidéo, le savoir-faire de chacun (Notion de montage), quel format choisir... A quoi devra ressembler le film ? Est-ce que chacun aurait un rôle précis tout au long du film ou chacun serait polyvalent ?
 - Programmation des prochaines rencontres

2. Suivi des actions des Cuisiniers Solidaires : Récupération des invendus et distribution solidaire
Sensibilisation au gaspillage alimentaire, à l'importance du lien social, de la solidarité, et participation à une action solidaire du quartier.

Nombre de rencontres programmées et thèmes :

- ▶ Janvier : Rencontre d'acteurs locaux de l'écocitoyenneté : Les Incroyables Comestibles
- ▶ Février : Visite d'un jardin partagé et initiation à la permaculture
- ▶ Mars : Glanage de légumes chez un producteur
- ▶ Avril : Intervention sur le montage vidéo par un professionnel
- ▶ Mai : Travail sur le montage vidéo

(Ordre pouvant être modifié)

Autres acteurs associés au projet (le cas échéant) :

Différents acteurs autour de la consommation responsable, autonomie alimentaire, mieux-manger etc. :
Ex : Les Incroyables Comestibles, Clim'actions

Les points forts :

Des élèves motivés et volontaires

Les points à améliorer :

Mise en route tardive suite à un changement de poste au sein des Cuisiniers Solidaires. (début fin septembre)

Les points que vous souhaitez partager avec les organisateurs/lauréats :

Appel à projets 2020



Villes et villages désirables pour l'avenir : Regards de jeunes citoyens

Point d'étape du 18 décembre 2020

Association : **Radio Evasion / Association favorisation expression radiophonique**

Nom du référent en charge du projet : Boussard Pierre-Yves

Contact (mail, tel) : pierre-yves@radioevasion.net 06 75 96 94 63

Établissement scolaire : Collège de la Fontaine Blanche Plougastel

Classe / groupe d'élèves accompagné : Elèves volontaires de 4ème

Élu(es) référent(es) : Gwennelle GOUENNOU, adjointe à la jeunesse

Engagements écoquartiers retenus pour le projet : « Environnement et climat », « Développement territorial » et « Cadre de vie et usages »

Description de l'action :

L'objectif du projet est de réaliser une émission radio lors d'une séance plénière du CMJ de Plougastel-Daoulas. Lors de cette émission différentes séquences travaillées et enregistrées auparavant permettront d'alimenter les discussions de cette émission : Les reportages réalisés par les élèves du collège de la Fontaine Blanche ou bien encore de la création radiophonique sur différents thèmes liés aux engagements éco-quartiers. Lors de l'émission les élèves du collège seront les animateurs, les jeunes du cmj les intervenants de l'émission.

Nombre de rencontres déjà organisées et thèmes :

Rencontre hebdomadaire avec le groupe de jeunes depuis le lundi 28 septembre.
Les premières séances ont consisté à prendre en main l'outil radio : découverte de l'écriture radio, préparation de son intervention, découverte des différentes thématiques

Depuis lundi 9 novembre, début de plusieurs cycles d'interview.
Interview déjà réalisé : Paul Treguer, océanographe et créateur de l'Institut universitaire Européen de la Mer
https://radioevasion.fr/audio/PAD_PAULTREGUER.mp3

Dominique Cap, Maire de Plougastel-Daoulas

Nombre de rencontres programmées et thèmes :

Rencontre hebdomadaire jusqu'à la fin de l'année scolaire

Autres acteurs associés au projet (le cas échéant) :

Service Information Jeunesse (co-encadrement de l'activité)

Les points forts :

Implication très forte de la commune dans le projet
Implication des élèves volontaires sur un temps de pause méridienne

Les points à améliorer :

Difficulté à rendre « ludique » sur un temps libre (exercice difficile sur un temps initialement de « décompression »)

Les points que vous souhaitez partager avec les organisateurs/lauréats :

Le discours de vérité scientifique sur la question du changement climatique peut faire naître beaucoup d'interrogations voir de craintes. Cela représente des prises de consciences concrètes. Nous avons ici l'exemple d'une commune littorale.

La lecture de cette carte a suscité de nombreuses interrogations

https://coastal.climatecentral.org/map/12/-4.3929/48.3382/?theme=sea_level_rise&map_type=coastal_dem_comparison&basemap=roadmap&contiguous=true&elevation_model=best_available&forecast_year=2050&pathway=rcp45&percentile=p50&refresh=true&return_level=return_level_1&slr_model=kopp_2014

Cela peut focaliser pas mal d'interrogations sur la question de la remontée du niveau marin (question du risque et de la réalité). Cela a beaucoup interpellé le groupe de jeunes. Nous continuerons sans doute à examiner cette question sans non plus créer de l'éco-anxiété.

Une autre question beaucoup plus pratique, de quelle manière valoriser l'implication de l'élève au sein de l'établissement ? Quelle éventuelle reconnaissance ?

Appel à projets 2020



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

PRÉFET
DE LA RÉGION
BRETAGNE

académie
Rennes

RÉGION ACADÉMIQUE
BRETAGNE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Villes et villages désirables pour l'avenir : Regards de jeunes citoyens

Point d'étape du 18 décembre 2020

Association : **Vert le jardin**

Nom du référent en charge du projet : Michel Campion

Contact (mail, tel) : bretagne@vertlejardin.fr / 02 98 46 06 92

Établissement scolaire : Ecole primaire publique Pen ar Streat

38 rue du 8 Mai 1945 - 29200 BREST

Classe / groupe d'élèves accompagné : les bénéficiaires sont les élèves de l'école primaire publique de Pen ar Streat, et plus particulièrement les classes de CM1 et CM2.

Élu(es) référent(es) : Hosny Trabelsi (Adjoint au Maire Quartier Europe)

Engagements écoquartiers retenus pour le projet :

- Engagement 1 : Réaliser les projets répondant aux besoins de tous en s'appuyant sur les ressources et contraintes du territoire
- Engagement n° 2 : Formaliser et mettre en œuvre un processus participatif de pilotage et une gouvernance élargie créant les conditions d'une mobilisation citoyenne
- Engagement n° 7 : Mettre en œuvre les conditions du vivre-ensemble et de la solidarité
- Engagement n° 9 : Mettre en œuvre une qualité urbaine, paysagère et architecturale
- Engagement n° 10 : Valoriser le patrimoine (naturel et bâti), l'histoire et l'identité du site
- Engagement n° 20 : Préserver et valoriser la biodiversité, les sols et les milieux naturels

Description de l'action :

Le projet consiste à faire s'exprimer les élèves de l'Ecole primaire publique de Pen ar Streat, pour définir l'aménagement d'un terrain vague de 1500 m² dans leur quartier. Il s'agira d'accueillir la biodiversité en ville tout en créant un jardin de détente, de rencontre, de convivialité, ouvert à toutes et tous et répondant aux attentes des habitants. Ce lieu respectera les engagements écoquartiers favorisant le vivre-ensemble, la solidarité, les liens intergénérationnels et interculturels, le développement durable et l'éducation à l'environnement.

A l'aide de plusieurs structures du quartier, Vert le Jardin souhaite aménager ce terrain, actuellement en friches, pour accueillir la biodiversité au cœur de la ville, et constituer le "Petit Jardin de Ponta" dédié à tous les habitants de ce quartier "Politique de la Ville".

L'Ecole primaire de Pen ar Streat est située dans le quartier de Pontanezen, à proximité du terrain à aménager, donc directement concerné par le projet du jardin, en tant qu'habitant et usager.

Il s'agit donc d'accompagner les élèves de l'école primaire publique de Pen ar Streat, afin de participer à la conception et la mise en œuvre du projet d'aménagement du "Petit Jardin de Ponta". Cet aménagement entre dans le cadre d'une réflexion des enfants pour le développement d'un quartier désirable pour l'avenir. Un objectif est de reconstituer le lien avec la nature en ville. Il s'agit aussi d'un travail intergénérationnel de réflexion et de concertation, soutenu par la mairie de quartier et les associations implantées dans le quartier.

Nombre de rencontres déjà organisées et thèmes :

3 rencontres de concertation avaient été programmées et communiquées au public (28 mars à la médiathèque, 2 avril à la mairie de quartier, 9 avril au centre social). Toutes trois ont été annulées en raison de la crise sanitaire.

Nombre de rencontres programmées et thèmes :

Les discussions autour du projet seront relancées en début d'année 2021.

L'idée est de proposer aux scolaires de venir sur le terrain faire des premières explorations et voir un autre jardin partagé sur le quartier, Pontajardine pour une animation/visite pour comprendre le fonctionnement des jardins, les aménagements pour la biodiversité.

Pour la partie conception, un premier atelier pourra être mené au premier trimestre 2021.

Autres acteurs associés au projet (le cas échéant) :

- Médiathèque de l'Europe, 9, rue Sisley – 29200 Brest
- Centre Social Horizons, 5 rue Sisley - 29200 Brest
- Biocoop Kerbio Europe (SA Coop Finis Terra), 2, Rue Daumier - 29200 Brest
- Conseil Consultatif de Quartier de l'Europe
- Eau et Rivières de Bretagne, Espace associatif - 6, rue Pen ar Créac'h - 29200 BREST

Les points forts :

Les actions prévues pourront être adaptées en fonction de l'évolution des mesures sanitaires dans les prochains mois (actions prévues sur la période scolaire, jusqu'à juin 2021), les animations scolaires ayant été ré-autorisées.

Les points à améliorer :

Difficultés à réunir tous les partenaires du projet en raison des mesures sanitaires en vigueur.

Les points que vous souhaitez partager avec les organisateurs/lauréats :

La crise sanitaire nous a contraint à reporter les animations et concertations prévues sur ce projet.

Démarche et processus

n°1 - Réaliser les projets répondant aux **besoins de tous** en s'appuyant sur les **ressources et contraintes du territoire**

n°2 - Formaliser et mettre en œuvre un **processus participatif de pilotage** et une **gouvernance élargie** créant les conditions d'une **mobilisation citoyenne**

n°3 - Intégrer la dimension financière tout au long du projet dans une **approche en coût global**

n°4 - Prendre en compte les **pratiques des usagers et les contraintes des gestionnaires** tout au long du projet

n°5 - Mettre en œuvre, à toutes les étapes du projet et à l'usage, des **démarches d'évaluation et d'amélioration continue**

Cadre de vie et usage

n°6 - Travailler en priorité sur la ville existante et proposer des formes urbaines adaptées pour **lutter contre l'étalement urbain**

n°7 - Mettre en œuvre les conditions du **vivre-ensemble** et de la **solidarité**

n°8 - Assurer un **cadre de vie sûr** et qui intègre les grands enjeux de santé, notamment la qualité de l'air

n°9 - Mettre en œuvre une **qualité urbaine, paysagère et architecturale**

n°10 - Valoriser le **patrimoine (naturel et bâti)**, l'histoire et l'identité du site



Les 20 Engagements EcoQuartier

Développement territorial

n°11 - Contribuer à un **développement économique local, équilibré et solidaire**.

n°12 - Favoriser la **diversité** des fonctions et leur proximité

n°13 - Optimiser l'utilisation des ressources et développer les **filières locales** et les **circuits courts**

n°14 - Favoriser les **modes actifs**, les transports collectifs et les **offres alternatives de déplacement**

n°15 - Favoriser la **transition numérique** vers la ville intelligente

Environnement et climat

n°16 - Produire un urbanisme permettant d'**anticiper** et de **s'adapter aux risques et aux changements climatiques**

n°17 - Viser la **sobriété énergétique** et la **diversification des ressources** au profit des énergies renouvelables et de récupération

n°18 - Limiter la production des déchets, développer et consolider des **filières de valorisation** et de recyclage dans une logique d'**économie circulaire**

n°19 - Préserver la ressource en **eau** et en assurer une **gestion qualitative et économe**

n°20 - Préserver et valoriser **la biodiversité, les sols et les milieux naturels**

