



Association Abers-Nature
Mairie de Plabennec
29860 Plabennec
mail: abers-nature@laposte.net

Villes et villages désirables pour l'avenir: Regards de jeunes citoyens.

Thématique du projet : Découverte d'une zone humide .
Compréhension de son rôle:

- C'est une zone tampon qui peut retenir une quantité importante d'eau et la restituer.
- C'est un filtre naturel des eaux contre les pollutions.
- C'est un réservoir de biodiversité.
- Elle contribue à la qualité des paysages

Les parties prenantes du projet

Le projet est mené conjointement par l'association Abers-Nature et deux classes de l'école du Lac de Plabennec, la classe de CE2 d'Anne Le Nir et la classe de CM1 de Frédéric Callac.

Les élus référents sont Fabien Guiziou, adjoint à l'environnement, et Isabelle Le Heutre, élue responsable du Conseil Municipal Jeunes.

Des bénévoles des Jardins Partagés ont participé aux plantations.

Trois habitants du quartier ont échangé avec les enfants.

Les engagements écoquartiers retenus pour le projet sont:

19 - préserver la ressource en eau

20 - préserver, restaurer et valoriser la biodiversité, les sols et les milieux naturels.

Déroulement de l'action:

Des bénévoles de l'association ont, à plusieurs reprises, rencontré la directrice et les enseignants pour finaliser le projet.

Avec l'association, chaque classe a fait une première visite de la zone au mois de septembre: découverte de la flore et de la faune, des ruisseaux,...

Une deuxième sortie en février, en période de crues, a permis de comprendre le rôle tampon des zones humides.

Par des échanges avec des habitants du quartier, dont des anciens qui habitent à proximité depuis leur enfance, les enfants ont pris conscience de l'évolution de la zone: prairies abandonnées qui deviennent des friches, étang qui faisait tourner le moulin à présent envasé et couvert de roseaux.

Au mois de mars, les enfants, aidés de quelques parents et de bénévoles de l'association Abers-Nature et des Jardins Partagés, ont planté des aulnes.

Puis au mois de mai, ils y sont revenus constater que les arbres bourgeonnaient, découvrir la vie dans la mare et la végétation dans les prairies.

En juin, les CM1 ont présenté aux bénévoles le film réalisé et ils se sont exprimés sur les actions menées.

En classe, avec leur enseignant, ils préparent deux panneaux explicatifs, l'un présentera les plantations et le deuxième la vie dans la mare. Ceux-ci ne seront finalisés qu'à la rentrée prochaine.

Communication autour du projet

La presse locale était présente lors d'une visite de la zone par les enfants, ainsi qu'au moment des plantations.

Madame Le Heutre, élue responsable du Conseil Municipal Jeunes, présente à une réunion à l'école et sur le terrain lors des plantations a pu relayer le projet auprès de la municipalité et du CMJ.

Des paroles d'enfants:

Après les échanges avec François qui habite à proximité depuis 1942:

"Il y avait un étang et quand l'eau coulait, elle faisait tourner la roue d'un moulin"

"De belles pelouses herbeuses servaient de pâturages aux vaches."

"Au loin, la rivière était plus profonde et les enfants s'y baignaient".

"Il y avait une butte où il était interdit de se rendre car c'était une décharge".

Titouan, Léandre et Hugo "attendent de revenir dans cet endroit pour découvrir de nouvelles choses".

"Grâce à la zone humide, la ville de Plabennec n'est pas inondée".

Au moment des plantations:

"J'aime bien creuser, j'aime bien planter".

"Les arbres, ça sert à faire de l'oxygène, à préserver les animaux".

"Si on replante des arbres, on évite de faire exploser la planète"

"Pour éviter que la Terre se réchauffe, il ne faut pas se déplacer en voiture".

Intérêt pédagogique de la démarche

Notre démarche est en lien avec les programmes scolaires:

- Dans le domaine de la langue, s'exprimer à l'oral et à l'écrit.

En tout début d'année scolaire, les enfants ont questionné leurs parents : connaissent-ils cette zone? S'y promènent-ils? Quel est selon eux le rôle d'une zone humide?

Les enfants ont échangé avec les bénévoles de l'association; ils ont interrogé des anciens.

A l'écrit, ils ont rédigé des comptes-rendus des visites.

- Dans le domaine des sciences: le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent. La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement.

Ces thèmes permettent de construire des concepts ou notions qui trouvent leur application dans l'éducation au développement durable.

En classe, avec les enseignants, les enfants ont fait un travail important sur les zones humides (définition, types de milieux, rôles des ZH, faune et flore spécifiques,...)

Les points forts de l'action.

Les enfants ont été très motivés. Ils ont un autre regard sur la nature. Ils ont été très heureux de planter des arbres. Le travail poursuivi en classe par les enseignants leur a permis de bien comprendre pourquoi il est important de préserver les zones humides.

Monsieur Callac, enseignant de CM1, nous dit ceci: "Le plus important pour moi c'est ce qu'ont vécu les enfants, ce qu'ils en ont retiré, les rencontres intergénérationnelles et avoir mené un projet tous ensemble."

Une action visible par tous: cette zone communale est bordée par la vélo-route où les promeneurs sont très nombreux. De nombreux Plabennecois se sont intéressés au projet.

Les enfants sont revenus en famille voir les plantations et la mare.

Les élèves veulent partager ce qu'ils ont vécu, ainsi pour la journée du patrimoine du 19 septembre, les jeunes du Conseil Municipal Jeunes préparent un jeu de piste, lié au patrimoine, ouvert à tous, qui passera par différents sites: une chapelle, un site médiéval, un mémorial de la dernière guerre **et la zone humide de Lanorven.**

Suite à ce projet avec l'école, nous espérons que la mairie aura davantage conscience de l'importance d'entretenir cette zone humide qui est communale.

Pour nous, bénévoles de l'association, le bilan de l'action est à tous points de vue très positif. Nous sommes très heureux d'avoir mené ce projet avec l'école.

Mais ce projet a été un peu lourd pour nous bénévoles: nous y avons passé beaucoup de temps.

En comptant le montage du dossier, les rencontres avec la directrice, les enseignants, la municipalité, puis les élèves, les sorties sur le terrain, les débroussaillages, le désenvasement de la mare, les plantations avec les enfants, les réunions, nous totalisons plus de 150 heures de bénévolat.

Positif, très intéressant, mais lourd pour une petite équipe de bénévoles!